



Chers parents,

Nous vous souhaitons la bienvenue à l'école Saint-Joseph.

Nous sommes heureux d'y accueillir votre enfant et nous tenons à vous informer de nos priorités.

Dans cette brochure, vous pourrez découvrir les différents projets éducatif, pédagogique, d'établissement et pastoral.

1. Le projet éducatif définit l'ensemble des valeurs et des choix de société.
2. Le projet pédagogique définit les visées pédagogiques et les choix méthodologiques.
3. Le projet d'établissement définit les stratégies particulières que l'équipe éducative va déployer pour atteindre des objectifs communs à tous.
4. Le projet pastoral rassemble l'esprit et le sens de la vie que notre école veut promouvoir.

C'est parce que nous avons choisi nos priorités que nous voulons les faire aboutir.

Vous trouverez également le règlement d'ordre intérieur à la fin du fascicule.

Nous vous souhaitons bonne lecture et espérons que vous adhérerez à notre projet.

L'équipe éducative.

Sommaire.

1. Le projet éducatif	p.3
2. Le projet pédagogique	p.4
3. Le projet d'établissement	p.5
Introduction	
3.1. Le savoir écrire	p.6
3.2. Le savoir calculer	p.11
3.3. L'apprentissage précoce d'une seconde langue : le néerlandais	p.15
3.4. La psychomotricité et l'éducation physique	p.16
3.5. L'éducation sociale et culturelle	p.17
4. Le projet pastoral	p.18



Bonne lecture !

1. Le projet éducatif

Comme toute école, l'école Saint-Joseph contribue au développement de l'enfant. Elle tente de développer sa personnalité toute entière, former en lui un citoyen, le munir des compétences qui lui permettront de prendre ses responsabilités dans la vie sociale et économique.

Qu'est-ce qui différencie notre école des autres ?

En tant qu'école chrétienne, notre école se veut un lieu d'épanouissement, de rencontres et d'amitié. Elle s'adresse à chacun, au stade où il en est, dans sa recherche de sens et en respectant sa liberté.

Pour vivre concrètement ce projet éducatif, nous avons choisi de privilégier cinq valeurs :

1. L'accueil de chaque enfant, avec sa personnalité, ses compétences, sa nationalité, ses convictions.
2. Le partage du matériel mais aussi des idées, des opinions, des cultures,...
3. Le respect de l'autre dans son entièreté
4. L'amour car tout enfant a besoin de se sentir aimé et entouré pour se développer
5. Le pardon sans lequel on ne peut prendre un nouveau départ.



2. Le projet pédagogique

De par son attachement au réseau de l'enseignement catholique, notre école suit le programme intégré qui définit les compétences à développer tout au long de la scolarité. De ce programme et des pistes pédagogiques proposées, quelques idées clés sont à retenir :

1. Construire son savoir.

L'école favorise un processus d'apprentissage dans lequel l'enfant est acteur et non spectateur. Il est placé en situation où il doit se mettre en recherche en recourant à ce qu'il sait déjà, ce qu'il sait faire mais aussi aux savoirs des autres. Ce sont les situations-problèmes qui interpellent l'intérêt et la curiosité de l'enfant, qui le centrent sur les compétences et les connaissances à construire.

2. Pratiquer l'évaluation formative.

En observant l'enfant dans son travail, ses démarches, l'enseignant peut se rendre compte des procédures utilisées et des obstacles rencontrés. De nouvelles activités peuvent alors être proposées pour progresser vers l'objectif à atteindre. Les feuilles de route (relevé des évaluations cotées et des appréciations) sont un outil important pour cibler les difficultés et pouvoir y remédier.

3. Assurer la continuité des apprentissages en cycle.

Les enseignants gèrent en co-responsabilité les activités sur la durée du cycle. Cet espace dans le temps peut permettre aux enfants de vivre ou revivre des activités selon leur rythme et leur développement.

4. Différencier les apprentissages.

Tous les enfants sont différents. Il s'agit de proposer des situations variées, ouvertes, avec des modes d'approche différents.

Différencier, c'est aussi amener les enfants à se dépasser, les conduire le plus loin possible.

Différencier, c'est donc croire que chaque enfant est capable de progresser.

3. Le projet d'établissement

Introduction

Le projet d'établissement définit l'ensemble des choix pédagogiques et des actions concrètes que l'équipe éducative veut mettre en place pour réaliser les projets éducatif et pédagogique.

Pour arriver à ces objectifs, nous nous sommes fixé deux priorités : le savoir écrire et le savoir calculer.

Cela ne signifie pas pour autant que nous délaissions les autres compétences. Il s'agit bien de mettre particulièrement l'accent sur deux points qui nous paraissent importants pour l'épanouissement intellectuel des enfants.

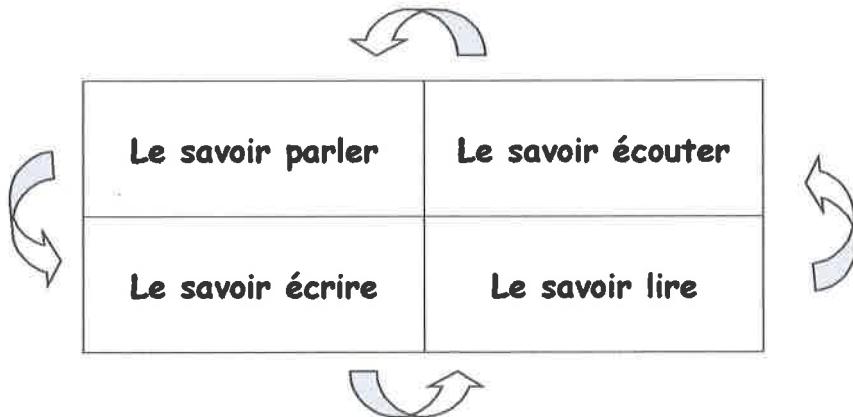
A ces priorités, nous avons ajouté d'autres axes pour un épanouissement culturel, social et physique. Vous les retrouverez dans les points explicitant l'apprentissage du néerlandais, les classes de dépaysement, la psychomotricité ou l'éducation physique.

Cette démarche globale ne peut se vivre sans la confiance et le plaisir d'apprendre. C'est ensemble que nous pourrons progresser et avancer dans l'apprentissage.



3.1. Le savoir écrire

Les apprentissages liés à la langue française s'articulent, dès le plus jeune âge, autour de quatre compétences en interactions constantes les unes avec les autres :



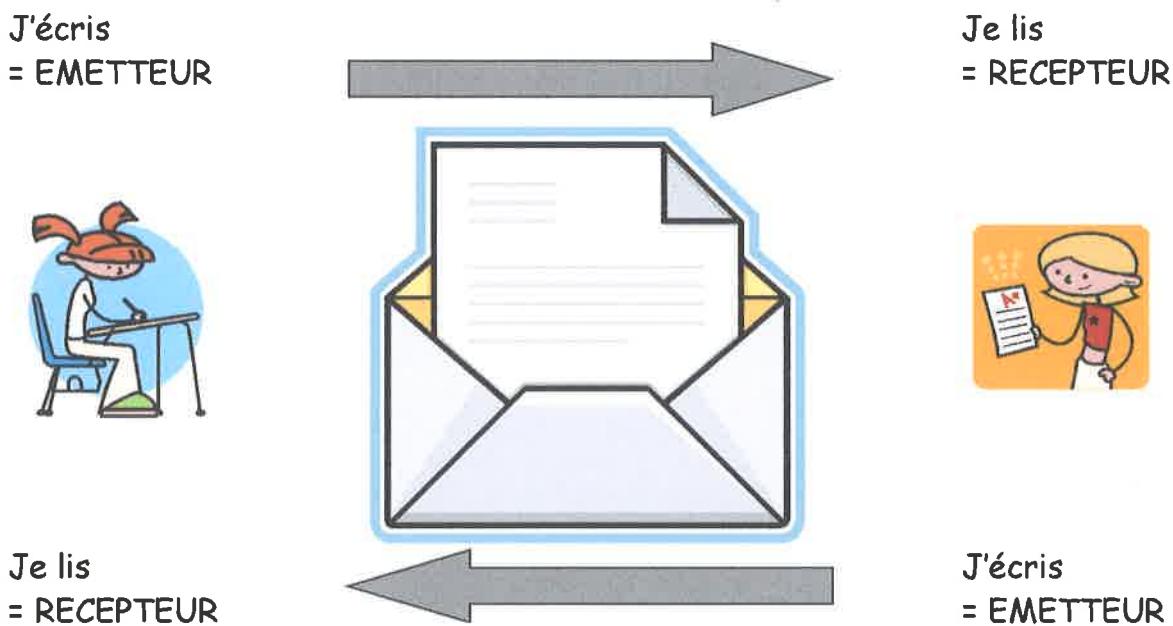
Notre école s'est fixé comme priorité le **SAVOIR Ecrire**.

Ecrire, c'est :



- avoir une intention de communication écrite, se représenter le destinataire, ce qu'on veut lui dire et pourquoi.
- organiser ce qu'on a à dire, choisir par où commencer son message, choisir un ordre pour exprimer ses idées, décider comment on va finir son écrit.
- énoncer un message qui peut être écrit et le retravailler au fur et à mesure de sa construction.
- écrire le texte, le recopier pour le communiquer et laisser des traces.
- éditer, faire de la version définitive un texte propre et lisible pour des lecteurs absents.

Oral ou écrit, la communication s'établit sur un même schéma basé sur le message entre deux acteurs qui peuvent inverser leur rôle : l'émetteur et le récepteur.



Dans le savoir écrire, c'est bien évidemment le message qui est au cœur du problème.

C'est l'objectif de l'émetteur qui lui donnera sa couleur, sa spécificité, qui déterminera son support et sa structure.

Que vais-je écrire ? Une histoire, un article de journal, un poème, une recette, une règle de jeu,... ? Le contenu de la communication modifie beaucoup de paramètres. Il est donc important de travailler à partir de textes variés pour donner aux enfants un bagage suffisant de modèles.

Ensuite, ce sont les moyens qui entreront en jeu. Quels types de phrases vais-je employer pour écrire mon texte, quels temps ? Dois-je davantage détailler ou vaut-il mieux être clair et précis ? Vais-je utiliser un vocabulaire particulier ? Ces moyens, ces outils que l'enfant doit s'approprier sont en fait repris dans des matières : la conjugaison, la grammaire, l'analyse et le vocabulaire.

Chaque cycle, de la première maternelle à la sixième primaire, conduit les enfants à développer ces outils et à les utiliser.

<u>En maternelle</u>	<u>En 1^{ère} et 2^e primaire</u>	<u>En 3^e et 4^e</u>	<u>En 5^e et 6^e</u>
Manipuler régulièrement, dans chacune des classes, différentes matières (plastique, sable, ...) et objets (crayons, perles,...) servant à la préparation des bons gestes pour écrire.	Organiser de courtes séances musicales pour développer le rythme, les jeux de mains et de doigts.	Déagger le sens de l'écriture (de gauche à droite et de haut en bas) au travers d'activités artistiques, mathématiques et psychomotrices.	Veiller quotidiennement à la bonne tenue du crayon et au soin dans les travaux.
Manipuler régulièrement, dans chacune des classes, différentes matières (plastique, sable, ...) et objets (crayons, perles,...) servant à la préparation des bons gestes pour écrire.	Organiser de courtes séances musicales pour développer le rythme, les jeux de mains et de doigts.	Déagger le sens de l'écriture (de gauche à droite et de haut en bas) au travers d'activités artistiques, mathématiques et psychomotrices.	Veiller quotidiennement au soin, à la calligraphie et à la mise en page des écrits.
Manipuler régulièrement, dans chacune des classes, différentes matières (plastique, sable, ...) et objets (crayons, perles,...) servant à la préparation des bons gestes pour écrire.	Organiser de courtes séances musicales pour développer le rythme, les jeux de mains et de doigts.	Déagger le sens de l'écriture (de gauche à droite et de haut en bas) au travers d'activités artistiques, mathématiques et psychomotrices.	Adopter des techniques visant à la copie sans faute.
Manipuler régulièrement, dans chacune des classes, différentes matières (plastique, sable, ...) et objets (crayons, perles,...) servant à la préparation des bons gestes pour écrire.	Organiser de courtes séances musicales pour développer le rythme, les jeux de mains et de doigts.	Déagger le sens de l'écriture (de gauche à droite et de haut en bas) au travers d'activités artistiques, mathématiques et psychomotrices.	Analyser certains types de textes afin de rédiger son propre écrit par imitation.
Manipuler régulièrement, dans chacune des classes, différentes matières (plastique, sable, ...) et objets (crayons, perles,...) servant à la préparation des bons gestes pour écrire.	Organiser de courtes séances musicales pour développer le rythme, les jeux de mains et de doigts.	Déagger le sens de l'écriture (de gauche à droite et de haut en bas) au travers d'activités artistiques, mathématiques et psychomotrices.	Analyser tous les types d'écrits pour en dégager la structure.

<u>En maternelle</u>	<u>En 1^{ère} et 2^e primaire</u>	<u>En 3^e et 4^e</u>	<u>En 5^e et 6^e</u>
Pratiquer la dictée à l'adulte en plaçant l'enfant dans une situation où il prend conscience de la relation entre ce qu'il dit et ce que l'adulte écrit avec la finalité de garder une trace.	Inventer et écrire une phrase correcte en utilisant le vocabulaire adéquat et adapté à la situation.	Améliorer la structure de son texte en passant de la phrase simple à la phrase complexe de manière progressive.	<p>Traduire sa pensée en écrivant des phrases simples (un seul verbe conjugué) pour arriver fin de 6^e année, à des phrases complexes (plusieurs verbes conjugués).</p> <p>Écrire en respectant une grille de critères, construits avec les enfants, reprenant les informations sur le fond et la forme.</p>

Aptitudes à développer pour favoriser l'apprentissage de l'enfant émetteur et récepteur d'écrits.

Certaines aptitudes sont à construire et à développer pour parvenir à l'acte d'écrit :

- la prise de conscience de son schéma corporel (situer les parties de son corps, fine motricité).
- la perception des rythmes.
- la maîtrise du langage et de la parole.
- une bonne organisation spatiale et temporelle.
- le plaisir d'écrire.

Une bonne vue et une bonne ouïe sont des atouts importants. Déceler au plus vite les déficiences est donc essentiel.

L'enfant doit avoir également un bon maintien et bénéficier d'un temps de repos adapté à son âge.

L'enfant possède un vécu personnel. Tous les événements, les lectures, sont autant d'atouts pour se construire une certaine expérience du monde.

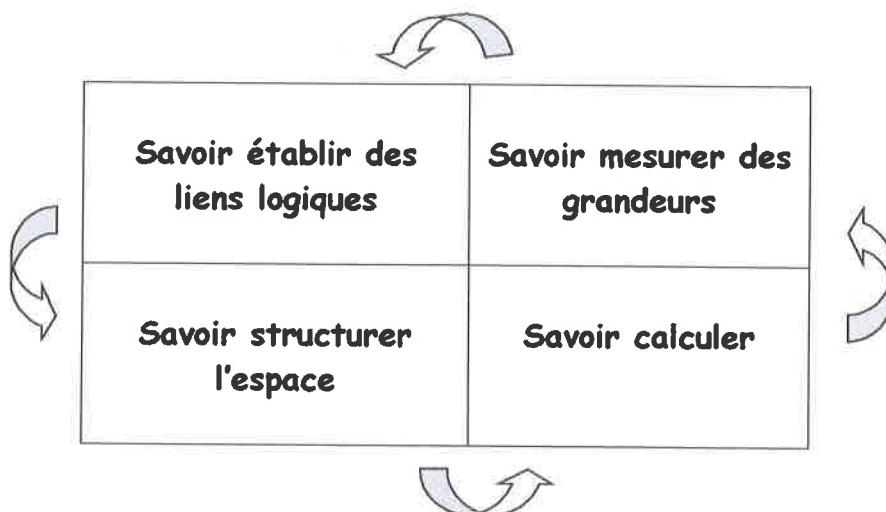
Personnes ressources à contacter en cas de problème :

1. L'équipe éducative
2. Le centre PMS : rue Scaffart, 8 7060 Soignies 067/ 33 44 52
3. Le médecin traitant
4. Une logopède
5. Un psychomotricien
6. Un pédopsychiatre

...

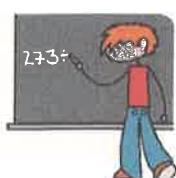
3.2. Le savoir calculer

Les apprentissages liés aux mathématiques s'articulent dès le plus jeune âge autour de quatre compétences en interactions constantes les unes avec les autres.



Notre école s'est fixé le **SAVOIR CALCULER** comme priorité.

Le savoir calculer est développé dans deux grands volets :



sur les nombres : - comprendre le nombre dans ses différents aspects
- organiser les familles de nombres naturels

sur les opérations : - cerner les différents sens des opérations mathématiques
- résoudre des calculs

L'enfant ne comprend pas d'emblée les nombres. Il existe une énorme différence entre ce que l'enfant sait dire et ce qu'il sait faire ou expliquer. Le bon calculateur est quelqu'un qui est à l'aise autant avec les nombres qu'avec les opérations. En construire tous les aspects et les mettre en relation est une démarche complexe qui doit s'inscrire dans la durée et se vivre à travers une fréquentation régulière des objets.

Les deux grands volets seront les composantes de cette construction qui démarera dès l'entrée en maternelle et qui se prolongera au-delà de l'école fondamentale.

Comprendre le nombre dans ses différents aspects.

<u>En maternelle</u>	<u>En 1^{ère} et 2^e primaire</u>	<u>En 3^e et 4^e</u>	<u>En 5^e et 6^e</u>
Découvrir globalement les nombres (écouter, dire, répéter, chanter, lire) et les mémoriser au travers de jeux, comptines et manipulations diverses.	Dénombrer des collections.	Lire et écrire des nombres entiers jusqu'à 1000 (3 ^e) et jusqu'à un million (4 ^e).	Lire et écrire les très grands nombres et les nombres à virgule.
		Lire et écrire des nombres à virgule jusqu'aux millièmes en 4 ^e année.	
Découvrir l'invariance de la quantité :	$\star \star \star = \star \star = \star \star$		
Manipuler les nombres lors d'associations, de classements, de représentations, constructions et jeux.	Lire, écrire, situer, classer, comparer au moyen des signes <, >, =, ≠, les nombres de 0 à 20 (1 ^{ère} année) et de 0 à 100 (2 ^e année).	Compter, dénombrer, classer des nombres naturels (et des nombres décimaux limités au millième en 4 ^e).	
		Comparer les pourcentages, les nombres décimaux et les fractions.	Situer les nombres les uns par rapport aux autres, les sérier, les comparer, quelle que soit leur expression : nombre, fraction, pourcentage.

Organiser des familles de nombres naturels

<u>En maternelle</u>	<u>En 1^{ère} et 2^e primaire</u>	<u>En 3^e et 4^e</u>	<u>En 5^e et 6^e</u>
Décomposer et recomposer les nombres de 1 à 6.	Décomposer et recomposer des nombres en sommes et produits. Créer des familles de nombres (pairs/impairs, les multiples,...).	Décomposer et recomposer des nombres riches (120, 360, 500,...)	Et les nombres à virgule. 

Cerner les divers sens des opérations arithmétiques.

<u>En maternelle</u>	<u>En 1^{ère} et 2^e primaire</u>	<u>En 3^e et 4^e</u>	<u>En 5^e et 6^e</u>
Approcher le vocabulaire des 4 opérations dans des moments de vie (partager un gâteau d'anniversaire, distribuer le matériel,...).	Transformer des situations de vie en expressions mathématiques et inversement 		
Se compter (absents et présents par rapport au nombre d'enfants dans la classe, les filles et les garçons,...)	Découvrir les 4 opérations de façon concrète, en manipulant, en dessinant, puis en passant par de multiples expressions françaises pour arriver à la symbolisation mathématique.	Identifier et effectuer des opérations variées en utilisant des procédés. 	

Résoudre des calculs.

<u>En maternelle</u>	<u>En 1^{ère} et 2^e primaire</u>	<u>En 3^e et 4^e</u>	<u>En 5^e et 6^e</u>
Utiliser le vocabulaire des notions mathématiques (peu, beaucoup, presque pas,...) dans diverses activités.			
	Construire et utiliser les quelques automatismes de base nécessaires (sommes donnant 10, puis 20).	Construire les automatismes de base nécessaires (procédés) et les appliquer aux opérations contenant des nombres à virgule.	
	Maîtriser les sommes et différences des 20 premiers nombres entre eux.	Inventer une procédure de résolution (compensation, propriétés, procédés).	Maîtriser les propriétés des opérations (commutativité, associativité et distributivité).
	Mémoriser le double des 10 premiers nombres et la moitié des 10 premiers nombres pairs.	Mémoriser les tables de multiplication.	
	Construction des tables de multiplication (2 ^e année)		
		Estimer le résultat en calculant une approximation.	↑↑↑↑
		Construire les 4 opérations écrites et utiliser les preuves pour les vérifier.	Maîtriser les 4 opérations écrites et utiliser les preuves pour les vérifier.
			Choisir avec pertinence entre le calcul mental, le calcul écrit ou la calculatrice.

3.3. L'apprentissage précoce d'une seconde langue : le néerlandais

Pourquoi apprendre une seconde langue ?

Il s'agit d'éveiller l'enfant à un autre mode de pensée et à un autre type de culture tout en suscitant chez lui l'**AUDACE** et le **PLAISIR** de s'exprimer dans une autre langue qui contribue à l'épanouissement et à l'enrichissement de sa personnalité.

Aujourd'hui, la connaissance de la deuxième langue nationale est une nécessité que nous reconnaissons tous dans le domaine de la vie sociale. Cela favorise une meilleure intégration.

Pourquoi apprendre si tôt ?

En commençant un apprentissage très tôt, on profite au maximum de la souplesse de l'oreille encore présente chez l'enfant pré-pubère ainsi que sa spontanéité. Les jeunes enfants ne craignent pas de prendre la parole, ni de se tromper.

Comment apprendre dans le milieu scolaire ?

L'enfant apprend en écoutant et regardant le professeur, ses camarades... et à l'aide de différents supports (CD, dessins, affiches, photos...)

L'enfant apprend en prenant la parole : en jouant, en chantant, en récitant, en dialoguant...

L'enfant apprend en créant de ses mains : par le bricolage, le dessin... afin d'associer une idée abstraite à une réalisation concrète.

De même que pour la langue maternelle, les apprentissages liés aux langues modernes s'articulent autour de 4 compétences langagières en interactions constantes l'une avec l'autre : l'écoute ou la compréhension à l'audition, la prise de parole, la compréhension à la lecture et l'expression écrite.

L'accent est essentiellement porté sur le plaisir de découvrir, de s'exprimer, d'entrer en contact et de se rendre compte que l'on se fait comprendre.

Comment évaluer ?

Au niveau de la première et de la deuxième année primaire, nous visons une évaluation formative basée sur une appréciation globale.

A partir de la troisième année, à l'évaluation formative, nous ajoutons une évaluation sommative avec une partie orale (savoir parler) et une partie écrite (savoir écouter et lire). En vue d'une bonne préparation au secondaire, une exigence supplémentaire au niveau de l'écrit (savoir écrire avec une bonne orthographe) est demandée dès la cinquième année.

3.4. La psychomotricité et l'éducation physique

La psychomotricité permet à l'enfant de se construire une identité. Par l'intermédiaire de son corps, l'enfant pourra exprimer ses émotions, ressentis et ainsi s'épanouir.

Grâce aux exercices proposés, l'enfant sera amené à structurer l'espace, le temps et à connaître son corps.

L'éducation physique a comme préoccupation principale le jeune en mouvement, l'objectif étant le développement global de la personne. L'éducation des conduites motrices est donc de première importance.

En expérimentant activement des contraintes corporelles et en optimisant son fonctionnement, l'enfant pourra mieux connaître les limites qui fixent son action et mieux les intégrer dans ses projets d'actions. Le lancer dans des situations variées et des milieux différents ne peut que l'aider. L'école développera donc en plus de la gymnastique, la pratique de la natation tous les quinze jours, la participation à des jeux coopératifs, à des journées sportives.

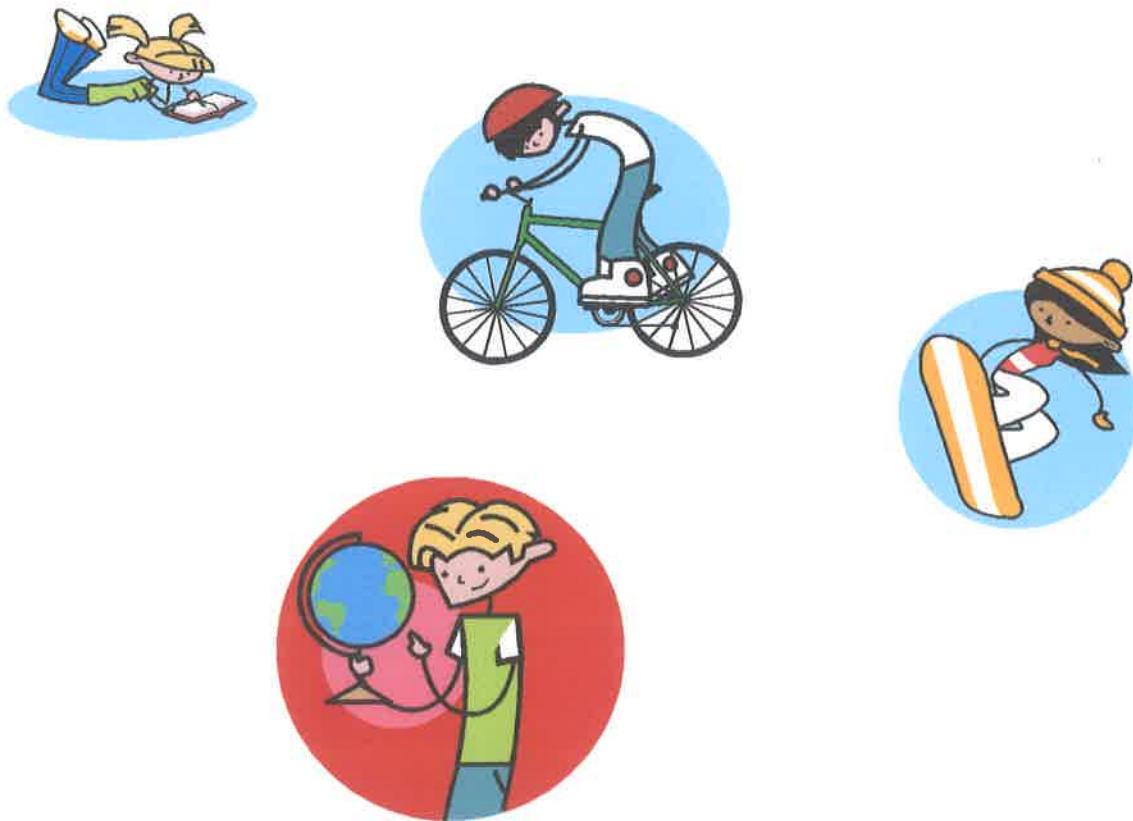


3.5. L'éducation sociale et culturelle.

Notre école se veut être un lieu où les enfants et les adultes découvrent leur diversité sociale et culturelle comme une richesse à exploiter pour grandir. L'école souhaite développer le sens de la relation, l'ouverture aux autres par :

- des classes de dépaysement organisées tous les deux ans (classe de mer en 1^{ère} et 2^e, journées « nature » en 3^e et 4^e, classe de neige en 5^e et 6^e).
- l'ouverture à la culture (spectacles, musées, fermes pédagogiques, expositions,...).
- la collaboration avec des associations extérieures (bibliothèque, abonnement aux revues,...).
- la rencontre avec des personnes ressources (artisan, écrivain,...).

En développant cette ouverture au monde, l'école veut offrir la possibilité de créer une citoyenneté responsable.



4. Le projet pastoral.

L'école chrétienne a mission d'annoncer la Bonne Nouvelle du Christ.

Cette tâche s'effectue dans l'activité même d'enseigner, car là où se construisent les savoirs et les savoir-faire se forment l'esprit et le sens de la vie. Les valeurs humaines et évangéliques trouvent encore leur forme concrète dans l'organisation scolaire et dans la façon de vivre les relations entre les personnes. Notre école a choisi de vivre de manière privilégiée certaines valeurs. La difficulté réside dans le fait de les rendre transparentes, c'est-à-dire perçues pour ce qu'elles sont, à savoir des valeurs chrétiennes et pas seulement des valeurs de société.

La qualité du cours de religion contribue grandement à cette même fin, surtout s'il est soutenu par l'éducation de la famille et de la paroisse. Il questionne la vie, il est questionné par elle.

L'école réservera donc des périodes privilégiées aux connaissances religieuses pour vivre ensemble (toute la communauté éducative) le message de l'Evangile :

- Les grands moments de l'année liturgique sont vécus.
- Les valeurs telles que le partage, le pardon, la prière, le respect peuvent être découvertes au travers de la Bible, des sacrements, des prières mais aussi et surtout dans la vie de tous les jours.
- Les messes de classe ou d'école seront vécues dans l'année liturgique.

Répartition des apprentissages:

- Apprentissage proprement dit de la Bible (Ancien Testament, Nouveau Testament, Actes des Apôtres)
- Les sacrements
- Les fêtes religieuses
- Les gestes et les rites

Notre école, chrétienne, est ouverte à tous, croyants ou non. Elle respecte votre choix philosophique. Elle éveillera votre enfant à la culture judéo-chrétienne mais ne cherchera pas à l'influencer dans sa recherche de sens. Nous attendons simplement que ce respect de l'autre soit mutuel.

Merci.